

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ПРОГРАМИРАНИ РАЗВОЈ ВИЗУЕЛНОГ ОПАЖАЊА ДЕЦЕ ОШТЕЋЕНОГ ВИДА			
Наставник/наставници: Бранка М. Ешкировић			
Статус предмета: Обавезни предмет модула – Сметње и поремећаји вида			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Нема			
Циљ предмета: Стручно-апликативна знања о програмима и методама едукационо-рехабилитационе процене и развоја визуелног опажања и функционалног вида особа са и без оштећења вида.			
Исход предмета: Професионална оспособљеност за процену и развој визуелне ефикасности.			
Садржај предмета:			
<p><i>Теоријска настава:</i> Опште одредбе Програмираног развоја визуелног опажања. Видне функције – визуелно опажање – визуелна ефикасност – функционални вид – визуелни домет – резервни вид – централни вид -периферни вид и слабовидост. Модел визуелног функционисања слабовиде деце и деце оштећеног вида у настави и другим условима живота. Развој визуелне ефикасности код деце оштећеног вида на раном, предшколском и школском узрасту. Методе процене и програмираног развоја визуелног функционисања. Слабовидост стечена у одраслом добу – програми визуелне едукације. Оптичка и неоптичка помагала и развој визуелне ефикасности. Основи процене и стимулације визуелног опажања код деце оштећеног вида са вишеструким сметњама.</p> <p><i>Практична настава.</i> Процена оштрине вида и ширине видног поља за едукационе сврхе. Процена и развој визуелне ефикасности по моделу „Гледај и мисли“. Процена и развој визуелне ефикасности по моделу: Натали Бараге, Григорјева и групе аутора, Малеве и др. Процена и третман функционалног вида. Развој визуелних вештина: перцепција тродимензионалних модела и дводимензионалних приказа, перцепција покрета, текста, диференцијација и именовање боја. Вежбе, хоспитовање, израда пакета за процену визуелне ефикасности.</p>			
Литература:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ешкировић, Б. (2015). <i>Визуелно функционисање и слабовидост</i>. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију – Издавачки центар- ИЦФ. (стр.199-281). ISBN 978-86-6203-059-7 2. Ешкировић, Б. (2002). <i>Визуелна ефикасност слабовиде деце у настави</i> (90-207). СД Публик, Београд, ISBN 86-84019-02-4. 3. Ешкировић, Б., Вучинић, В. (2009). Развој визуелне перцепције код деце оштећеног вида до поласка у школу, у Радовановић, Д. (ур.): „Истраживања у специјалној едукацији и рехабилитацији“, Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију – CIDД, Београд, (стр. 605- 616). COBISS. SR-ID 167686156, ISBN 978-86-80113-84-5. 4. Вучинић, В., Јаблан, Б., Ешкировић, Б. (2015). Тифлолошка процена. У М. Глигоровић (Ур.), <i>Протокол за процену едукативних потенцијала деце са сметњама у развоју</i>. Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. (стр. 7-66). 5. Малева, З. П. (2011). <i>Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению</i>. Москва: Парадигма, (стр. 6-27, 54-75). 6. Григорјева Л. П., Бернадская, М. Э, Блиникова, И. В., Солнцева, О. Г. (2007). <i>Развитие восприятия у ребёнка</i>. Москва: Школьная Пресса. (стр. 27-53). 			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:2	Практична настава:2	
Методе извођења наставе: Вербално-текстуална и демонстративно-илустративна метода, самостални практични рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	15	усмени испит	50
колоквијум-и		
семинар-и	25		